

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)

Рабочая программа дисциплины с ФОС

Основы военной подготовки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Гражданско-правовая

Квалификация выпускника Бакалавр

пос. Электроизолятор
2023

Содержание

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы
2. Компетенции и индикаторы их достижения
3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Основы военной подготовки» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, блока 1. Дисциплины (модули).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн).

При наличии в группе инвалида и (или) лица с ОВЗ подбираются учебные задания и оценочные мероприятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов. УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему. УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-8		
	основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых	правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому	строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового

	<p>подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического</p>	<p>применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p>	<p>боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.</p>
--	---	---	--

	развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;		
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в профессиональной деятельности.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые	Последующие дисциплины
УК-8	Безопасность жизнедеятельности		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

Дисциплина в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Семестр	2	3
Контактная работа с преподавателем:	72	20
Занятия лекционного типа - лекционные занятия	26	6
Занятия семинарского типа - практические занятия (в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема практических занятий*)	44	12
Занятия семинарского типа - лабораторные работы (в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема лабораторных занятий*)		
Консультации		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Промежуточная аттестация: зачет	2	2

Самостоятельная работа	36	88
------------------------	----	----

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛЗ	ПЗ	ЛабЗ	
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	2	-		4
2	Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	2	-		2
3	Строевые приемы и движение без оружия.	2	4		2
4	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	2	4		2
5	Основы общевойскового боя. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	2	4		4
6	Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений,	2	4		2

	вооружение, боевая техника вероятного противника.				
7	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	2	4		4
8	Радиационная, химическая и биологическая защита.	2	4		2
9	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	2	4		4
10	Медицинское обеспечение войск (сил).	2	4		2
11	Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	2	4		2
12	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	2	4		2
13	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	2	4		4
	Итого	26	44		36

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛЗ	ПЗ	ЛабЗ	
1	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	1			8
2	Внутренний порядок	1			6

	и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.				
3	Строевые приемы и движение без оружия.		1		6
4	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.		1		6
5	Основы общевойскового боя. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.		1		8
6	Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.		1		6
7	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	1	1		8
8	Радиационная, химическая и биологическая защита.		1		6
9	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.		1		8

10	Медицинское обеспечение войск (сил).		1		6
11	Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1	1		6
12	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1	2		6
13	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	1	1		8
	Итого	6	12		88

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного курса
	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
2	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Внутренний порядок и суточный наряд.
3	Строевые приемы и движение без оружия.	Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
4	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия,	Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности

	ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	при обращении со стрелковым оружием.
5	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
6	Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
7	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
8	Радиационная, химическая и биологическая защита.	Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
9	Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Целеуказание по карте.

10	Медицинское обеспечение войск (сил).	Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
11	Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.
12	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
13	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	1. Права военнослужащих. 2. Общие обязанности военнослужащих. 3. Воинские звания. Единоначалие. 4. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. 5. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. 6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
2	Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. 2. Дневальный, дежурный по роте. 3. Развод суточного наряда. 4. Обязанности разводящего, часового. 5. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
3	Строевые приемы и движение без оружия.	1. Строевой расчет. Строевая стойка. 2. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». 3. Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения.

		<p>4. Повороты в движении. Движение в составе взвода.</p> <p>5. Управление подразделением в движении.</p>
4	<p>Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.</p> <p>Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.</p>	<p>1. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.</p> <p>2. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.</p> <p>3. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.</p> <p>4. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.</p> <p>5. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.</p> <p>6. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.</p> <p>7. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.</p> <p>8. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.</p>
5	<p>Основы общевойскового боя. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.</p>	<p>1. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.</p> <p>2. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.</p> <p>3. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.</p> <p>4. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.</p>
6	<p>Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.</p>	<p>1. Основы инженерного обеспечения.</p> <p>2. Организация, вооружение, боевая техника подразделений армии США.</p> <p>3. Организация, вооружение, боевая техника подразделений армии Германии.</p>
7	<p>Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.</p>	<p>1. Оружия массового поражения.</p> <p>2. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.</p> <p>3. Средства и способы защиты.</p>
8	<p>Радиационная, химическая и биологическая защита.</p>	<p>1. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p> <p>2. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.</p>
9	<p>Местность как</p>	<p>1. Местность как элемент боевой обстановки.</p>

	элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.	2. Способы ориентирования на местности без карты. 2. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. 3. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. 4. Определение координат объектов и целеуказания по карте. 5. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
10	Медицинское обеспечение войск (сил)	1. Содержание мероприятия доврачебной помощи. 2. Медицинское обеспечение. 3. Медицинское снабжение.
11	Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1. Первая помощь при ранениях и травмах. 2. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
12	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов. 2. Россия в современном мире. 3. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.
13	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	1. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. 2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. 3. Обязанности граждан по воинскому учету.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Формы и тематика самостоятельной работы
1	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, основные требования и содержание.	<i>Информационный проект – презентация</i> Воинские звания. Единоначалие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы

		<p>Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>
2	<p>Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.</p>	<p><i>Информационный проект – презентация</i> Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>
3	<p>Строевые приемы и движение без оружия.</p>	<p><i>Информационный проект – презентация</i> Строевой расчет. Строевая стойка. Управление подразделением в движении.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>
4	<p>Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.</p>	<p><i>Информационный проект – презентация</i> Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>
5	<p>Основы общевойскового боя. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.</p>	<p><i>Информационный проект – презентация</i> Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>
6	<p>Основы инженерного обеспечения.</p>	<p><i>Информационный проект – презентация</i> Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.</p>

	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
7	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	<i>Информационный проект – презентация</i> Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
8	Радиационная, химическая и биологическая защита.	<i>Информационный проект – презентация</i> Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
9	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.	<i>Информационный проект – презентация</i> Способы ориентирования на местности без карты. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
10	Медицинское обеспечение войск (сил).	<i>Информационный проект – презентация</i> Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
11	Первая медицинская	<i>Информационный проект – презентация</i> Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

	помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
12	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	<i>Информационный проект – презентация</i> Место и роль России в многополярном мире. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
13	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	<i>Информационный проект – презентация</i> Обязанности граждан по воинскому учету. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

7.2 Паспорт компетенций

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Вид контроля	Компонент фонда оценочных средств
УК-8	Письменный Устный	Тестовые задания различных типов

7.3 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения,

владения.

Критерии оценки знаний студентов (пороговый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
Хорошо	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений; - владеет на достаточном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «4» - 75 – 89 %.
Удовлетворительно	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «3» - 60 – 74 %.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «2» - менее 59%.

**Критерии оценки умений студентов по решению учебно-профессиональных задач и заданий
(продвинутый уровень сформированности компетенции)**

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «4» -

	75 – 89 %.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «3» - 60 – 74 %.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «2» - менее 59%.

Критерии оценки владения студентами навыками решения широкого круга комплексных проблемно-аналитических задач профессиональной деятельности (повышенный уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

7.4 Тестовые задания (закрытого, открытого и иного типа)

Вопросы для проверки критерия «знать» (закрытого типа)

1. Военная служба в Вооружённых силах Российской Федерации предусматривается:

1. по призыву
2. по контракту
3. по призыву и по контракту.
4. по желанию

Ответ: 3

2. Выберите звание, относящееся к высшему офицерскому составу:

1. полковник
2. генерал-полковник
3. старший прапорщик
4. старшина

Ответ: 2

3. Выберите звания солдат и матросов (выберите несколько вариантов ответов):

1. ефрейтор
2. старший матрос
3. прапорщик
4. старший прапорщик

Ответ: 1, 2

4. Выберите звания, относящиеся к высшему офицерскому составу (выберите 3 варианта ответов):

1. полковник
2. майор
3. подполковник
4. сержант

Ответ: 1, 2, 3

5. Где приведен текст военной присяги:

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ
2. Указ Президента РФ от 14 декабря 1993 г. № 2140
3. Указ Президента РФ от 10 ноября 2007 г. N 1495

Ответ: 1

6. Кто входит в состав суточного наряда роты:

1. сержанты и солдаты роты
2. дежурный по роте
3. дневальные по парку
4. сержанты

Ответ: 2

7. Перечислите, что определяет Устав внутренней службы (выберите несколько вариантов ответов):

1. обязанности и права военнослужащих по поддержанию воинской дисциплины
2. общие обязанности военнослужащих
3. взаимоотношения между военнослужащими
4. определяет обязанности и права должностных лиц гарнизона

Ответ: 2, 3

8. Кто является непосредственным начальником:

1. ближайший к подчиненному прямой начальник
2. командир отделения
3. начальник, чьи приказы выполняет военнослужащий
4. начальник от командира взвода и выше

Ответ: 1

9. Кто такой часовой:

1. вооруженный солдат, охраняющий что-либо
2. вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне поста
3. вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране вооружения
4. вооруженный солдат, выполняющий боевую задачу по охране и обороне поста

Ответ: 2

10. Когда противогаз носится в положении «наготове» (выберите несколько вариантов ответов):

1. если нет непосредственной угрозы нападения противника
2. при наличии угрозы нападения
3. при первых признаках применения ОВ или БО
4. по команде «Газы!»

Ответ: 2, 3

11. Специальные войска предназначены для:

1. выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории
2. обеспечения восстановления боеспособности войск в ходе ведения боевых действий
3. выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности вооруженных сил
4. составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной техникой и вооружением

Ответ: 3

Вопросы для проверки критериев «знать», «уметь» (открытого типа со свободно конструируемым ответом)

1. Войска, предназначенные для ведения боевых действий преимущественно на суше:

Ответ: сухопутные

2. Военно-воздушными называются силы, предназначенные для нанесения ударов по различным группировкам противника средствами ...

Ответ: авиации

3. Управление Вооруженными силами Российской Федерации осуществляет министр....

Ответ: обороны

4. Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах:

Ответ: шеренга

5. Боевые действия, основанные на атакующих действиях, приводящих к разгрому противника это:

Ответ: наступление

6. Вид вооруженных сил, предназначенный для ведения боевых действий на океанских или морских территориях, а также для нанесения поражающих ударов со стороны моря (океана), называется военно-морской ...

Ответ: флот

7. Воинские формирования, специально предназначенные для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного или военного времени, называются войсками гражданской ...

Ответ: обороны

8. Составная часть вида войск, имеющая характерные только для нее основные виды оружия и военную технику, называется _____ войск.

Ответ: родом

9. В соответствии с Конституцией Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации является ...

Ответ: Президент

10. Воздушно-десантные войска – это высококомобильный, самостоятельный род войск, предназначенный для удара противника с ...

Ответ: воздуха

11. Вооруженные силы предназначены для выполнения задач по обеспечению военной _____ государства:

Ответ: безопасности

12. Организованное вооруженное столкновение, ограниченное на местности и во времени это:

Ответ: бой

13. Количество излучения, поглощенного человеком, в результате радиационного воздействия:

Ответ: доза

14. Назовите отравляющее вещество кожно-нарывного действия:

Ответ: иприт

15. Основные задачи военной политики Российской Федерации определяются _____ Российской Федерации:

Ответ: Президентом

16. Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, согласно Уставу внутренней службы, размещаются в ...

Ответ: казарме

Вопросы для проверки критерия «уметь», «владеть» (открытого типа в виде расчетных задач, практико-ориентированных заданий, ситуационных задач)

1. Определите по количеству и размещению звезд на погонах высшего офицерского состава ВС РФ соответствие определенному регламенту воинского звания:

1. Генерал-полковник	А.***
2. Генерал-лейтенант	Б. *
3. Генерал-майор	В. **

Ответ: 1-А; 2-В; 3-Б

2. Установите соответствие:

1. Строй	А. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом,
2. Фронт	Б. Установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах
3. Шеренга	В. Расположение, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии

Ответ: 1-Б; 2-А; 3-В

3. Установите соответствие:

1. Тактическая подготовка	А. Отражение наступательной атаки превосходящих сил противника
2. Наступление	Б. Система обучения личного состава подразделения, частей и соединений, а также командиров и органов управления ведению боевых действий
3. Встречный бой	В. Бой, который происходит при наступлении

Ответ: 1- Б, 2 - А, 3- В

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций в процессе промежуточного контроля

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр. Основными формами промежуточной аттестации, определяемой ФГОС являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- зачет по отдельной дисциплине.

Экзамен (зачет) – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Это конечная форма изучения определенной дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель экзамена (зачета) – завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Зачет – вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачтено»/«незачтено». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ.

Тем самым экзамены и зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов. Основными функциями Экзаменов (зачетов) являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающее значение экзаменов (зачетов) состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к экзаменам «старые» знания

обобщаются и переводятся на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к экзамену позволяет понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает не только из лекций и семинарских занятий, но и в результате самостоятельной работы. В том числе изучая отдельные темы (проблемы), предложенные для самостоятельного изучения, новейшую научную литературу.

Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в некотором роде всей учебной работе по данному предмету. В определенной степени преподаватель-экзаменатор, выставив оценку студенту, оценивает (часто самокритично) и результаты своей деятельности. Если экзамены принимаются объективно и в доброжелательной обстановке, то они, бесспорно, играют и большую воспитательную роль: стимулируют трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям. Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, которые студенту необходимо знать и учитывать. В систему подготовки к экзамену входят и такие вопросы: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия.

При подготовке к экзамену (зачету) по конкретной дисциплине необходимо запоминать определения понятий, ибо именно в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данную категорию от других.

Кроме того, в процессе заучивания определений конкретных понятий студент «наращивает» свою научную культуру, формирует профессиональное сознание, связанное со специфической терминологией и соответствующей профессиональной деятельностью. Любая наука имеет свою систему понятий, и студент, запоминая конкретную учебную информацию, приобщается к данной системе, вынужден «подниматься» до ее уровня, использовать ее язык, а не пытаться объяснить ту или иную категорию на основе обыденного сознания, что нередко приводит к искажению содержания рассматриваемых проблем. Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные научные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную информацию своими словами.

Для успешной сдачи экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Следует иметь в виду, что некоторая учебная информация поддается так называемому «условно гарантированному» запоминанию, т. е. запоминанию при помощи определенных доступных учебно-методических средств и приемов.

Речь, например, идет о той информации, которая содержится в программе курса. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные понятия предмета, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Важно понять, что программа составляется по определенным правилам: имеет свою логику изложения основного учебного материала, обладает структурой, в которой каждый элемент (раздел, тема, проблема) занимает строго отведенное ему место и играет конкретную роль, ранжируется по значимости, смысловой соподчиненности. Если проанализировать, где расположен экзаменационный вопрос (в каком разделе, теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и применить приемы, которые можно назвать приемами систематического и логического толкования, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене и зачете, необходимо ответы на наиболее трудные с точки зрения студента вопросы подготовить заранее в течение семестра и тезисно записать. Осмысленное письменное изложение материала включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти и способствует лучшему запоминанию.

В идеале к экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара

по данному курсу. Однако далеко не все студенты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную и трудоемкую работу. Чаще они выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы побыстрее сдать экзамен. Однако представления, полученные таким способом, не могут дать истинных знаний. Знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, менее прочные и надежные, бессистемные и формальные.

Материал же, набираемый памятью постепенно, день за днем, освещенный критическим анализом, связанный ассоциациями с другими событиями и фактами и неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания.

При подготовке к экзамену следует, прежде всего, особое внимание уделить конспектам лекций, а уж затем учебникам, курсам лекций и другим учебным и учебно-методическим источникам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценить современную ситуацию, ответить на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент. Опубликование же учебных материалов требует определенного времени. Поэтому часть полезной информации может быстро устареть или потерять актуальность.

Особое внимание при подготовке к экзамену (зачету) необходимо уделить терминологии, т. к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену (зачету) включает в себя:

- проработку основных вопросов курса;
- чтение основной и дополнительной литературы по темам курса;
- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено. Оценивается по количеству правильно отвеченных вопросов. Проверяются знания.

При оценке решения заданий (задач, кейсов) анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса. Проверяются умения и навыки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

Рекомендованная:

1. Борисов, А. Г. Общевоенная подготовка. В 3 частях. Ч.2 : учебное пособие / А. Г. Борисов, О. В. Яценко ; под редакцией А. Г. Борисова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 362 с. — ISBN 978-5-9275-4191-1, 978-5-9275-4448-6 (ч.2). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135655.html>

2. Общевоенная и тактическая подготовка : учебное пособие / С. А. Чеховский, В. Н. Алёшичев, А. С. Евтехов, С. К. Бушанский. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-7433-3472-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124344.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Огневая подготовка : учебник / В. Г. Лупырь, О. О. Осипов, И. В. Пенькова [и др.] ; под

редакцией В. Г. Лупырь. — Омск : Омская академия МВД России, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-88651-588-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36057.html>

2. Маслова, Л. Ф. Первая помощь пострадавшим : учебное пособие / Л. Ф. Маслова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121690.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.mil.ru> - Министерство обороны Российской Федерации.

www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система

<http://www.lexnews.ru> - информационный портал правовых новостей

<http://www.pravo.gov.ru> - официальный интернет-портал правовой информации

www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.

<http://elibrary.ru> – крупнейшая российская электронная библиотека.

www.big.libraru.info – большая электронная библиотека.

Справочно-правовая система КонсультантПлюс

Справочно-правовая система Гарант

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1.Операционная система Microsoft Windows
- 2.Microsoft Office 2010-2016
- 3.Антивирус Kaspersky Endpoint Security
- 4.Программа для работы с pdf файлами AdobeReader
- 5.Архиватор 7-zip
- 6.Справочно-правовая система КонсультантПлюс

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Ноутбук, проектор, экран.
2. Магнитно-маркерная доска, маркеры.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- практические занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа с учебной литературой;
- подготовка и обсуждение презентаций.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- творческие задания;
- сообщения с анализом;
- анализ проблемных ситуаций
- беседа.